

Vier Footprint Cluster – Fragen für SchülerInnen

<p>CLUSTER 1</p> <p>Offenheit / Struktur</p> <p>–</p> <p><i>Wie ist die Balance zwischen Offenheit und Struktur?</i></p>	<p>Risiko (Risk)</p>	<p>Wie sicher oder gefährlich ist Lernen für mich?</p> <p>Position innen: sicher, vorgegeben, eng Position in der Mitte: es ist „spannend“, nicht alles ist vorgegeben Position außen: ich bin sehr gefordert/überfordert</p>
	<p>Grenzen der Lernräume (Lim)</p>	<p>Lerne ich in einem vorgegebenen Lernraum mit hohen Grenzen – oder kann ich Neues entdecken?</p> <p>Position innen: der Lernraum ist vorgegeben mit hohen Grenzen zu anderen Lernräumen Position in der Mitte: die Abgrenzung des schulischen Lernraums ist eher klar, doch andere Lernräume sind auch wichtig (Hobbies, andere Fächer, informelle Lernräume, ...) Position außen: der Lernraum und seine Grenzen sind unklar</p>
	<p>Zweideutigkeit (Amb)</p>	<p>Bekomme ich klare oder mehrdeutige Aufträge? Ist mir unklar, wie ich arbeiten bzw. was ich lernen soll?</p> <p>Position innen: die Aufträge sind sehr klar Position in der Mitte: die Aufträge sind klar, mit einem gewissen Spielraum Position außen: die Aufträge sind zweideutig</p>
	<p>Überraschende Ergebnisse (UnO)</p>	<p>Ist genau definiert, was beim Lernen herauskommen soll oder gibt es auch unerwartete Ergebnisse?</p> <p>Position innen: es gibt nur vorher definierte Ergebnisse Position in der Mitte: bei den Ergebnissen gibt es einen gewissen Spielraum Position außen: es gibt immer wieder überraschende Ergebnisse</p>
	<p>Störung (Disr)</p>	<p>Ist Unvorhergesehenes (eine Störung) ganz und gar nicht erwünscht oder wird es als neue Erfahrung willkommen gesehen?</p>
	<p>Selbstkorrektur (S/C)</p>	<p>Gibt die Lehrerin/der Lehrer vor, was richtig und falsch ist, oder kann ich auch selbst draufkommen?</p>
	<p>Viele Lernwege (Mp)</p>	<p>Gibt es einen vorgeschriebenen Lernweg oder viele unterschiedliche Lernwege?</p>

Aus dem Englischen nach Williams, Roy, Mackness, Jenny & Gumtau, Simone (2012). Footprints of Emergence. Vol. 13, No. 4. International Review of Research in Open and Distance Learning. Retrieved from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1267>

Adaptiert für die Schule, Version 3 (basierend auf Version 2, 2016 und Version 1, 2015)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

<p>CLUSTER 2</p> <p>Interaktive Lernumgebung</p> <p>–</p> <p><i>Wie ist das Lerndesign umgesetzt?</i></p>	<p>Abwechslung (Div)</p>	<p>Gibt es den immer gleichen Ablauf oder gibt es viel Abwechslung?</p>
	<p>Erlebnis, Erfahrung (Exp)</p>	<p>Sind Aufgaben klar vorgegeben oder können wir experimentieren, etwas ausprobieren?</p>
	<p>Umgebung passt sich an / Flexibilität (Adap)</p>	<p>Können wir Abläufe und Aufgaben in einer Schulstunde starr oder können wir die Stunde spontan durch unsere Ideen ändern?</p>
	<p>(Mit)Gestalten (Co-Ev)</p>	<p>Können wir das Schulfach als Ganzes durch unsere Ideen mitbeeinflussen? Ist der Gestaltungsspielraum in einem Schulfach insgesamt begrenzt oder können wir das Fach als Ganzes durch unsere Ideen mitbeeinflussen?</p>
	<p>Im Netzwerk zusammenarbeiten (FIN)</p>	<p>Ist die Lernerfahrung auf die Schule als Lernort beschränkt oder wirken weitere Faktoren ein?</p>
	<p>Vertrauen (Trust)</p>	<p>Ist die Zusammenarbeit in der Schulstunde vertrauensvoll oder arbeite ich in Konkurrenz zu anderen? Innen: Konkurrenz und wenig Vertrauen Außen: Viel Vertrauen, hohe Erwartung an das Wachstum der SchülerInnen, sehr herausfordernd</p>
	<p>Auseinandersetzung mit anderen (ToM)</p>	<p>Bin ich in der Schulstunde auf mich alleine gestellt oder setze ich mich mit den Ideen und der Art der anderen SchülerInnen auseinander?</p>

<p>CLUSTER 3</p> <p>Persönliche Entwicklung</p> <p>–</p> <p><i>Können sich die Lernenden nach ihren Bedürfnissen weiterentwickeln oder ist das nur in vorgegebenen Rollen möglich?</i></p>	Sinne (XM)	Ist meine Arbeit während der Schulstunde sehr monoton oder kann ich mit all meinen Sinnen lernen?
	Einfluss nehmen (OAff)	Befinde ich mich in starren Strukturen oder kann ich mich mit meinen Fähigkeiten und meinem Stil in der Stunde einbringen und Einfluss nehmen?
	Selbstorganisation (SOrg)	Ist mein Lernprozess vorgeschrieben oder kann ich mein Lernen auch selbst organisieren? – operative Sicht Innen: Schritte und Abläufe sind vorgegeben. Außen: Die SchülerInnen können/dürfen/müssen viel selbst organisieren.
	Autonomie (A)	Ist von außen alles vorgegeben oder kann ich unabhängig nach meinem eigenen Plan lernen? Innen: Rahmen und Ziele sind vorgegeben. Außen: Ich mache mir meinen eigenen Plan nach meinen eigenen Zielen.
	Verhandelbarkeit von Ergebnissen (NegO)	Sind die Ergebnisse der Aufgaben vorgegeben oder kann ich sie auch verhandeln/bestimmen?
	Identität (ID)	Muss ich immer die gleiche Rolle erfüllen oder kann ich im Unterricht unterschiedliche Rollen ausprobieren?
<p>CLUSTER 4</p> <p>Eigener Stil</p> <p>–</p> <p><i>Welche Spuren macht und hinterlässt man?</i></p>	Alleine arbeiten, Einkehr (S&C)	Bin ich in der Schulstunde immer beschäftigt mit Aufgaben und Interaktion – oder habe ich Zeit zum Nachdenken?
	Zufällige Gespräche (CC)	Ist der Austausch mit anderen durchorganisiert oder gibt es auch Gelegenheiten für überraschende Gespräche?
	Zusammenarbeit / Netzwerk (Net)	Ist mein schulischer Lernprozess in diesem Fach isoliert oder kann ich meine Netzwerke außerhalb der Schule in die Schulaktivitäten einbringen?
	Vielfältige Interaktionsarten (Hybrid)	Ist die Arbeit vorgegeben oder kann ich meinen eigenen Stil einbringen? (Text, visuell, Video, Audio, ...)
	Informalität (In/F)	Sind alle Abläufe durchgeplant oder wird flexibel und informell – auch außerhalb von Regeln – gearbeitet?