

## Faktoren der „Footprints of Emergence“

<i>Cluster</i>	<i>Faktor</i>	<i>Bandbreite und Charakteristika</i>
<b>Offenheit versus Struktur</b>	untersucht die kreative Spannung zwischen Offenheit und Struktur in der Lernumgebung.	
	Fehler, Risiko - Risk	Wie sicher ist das Lerndesign, oder wie riskant ist es (Lernende scheitern)?
	Abgrenzungen / Schwellen (Liminal spaces) - Lim	Ist der Lernraum konservativ und traditionell mit hohen Schwellen nach Außenoder eher ungewöhnlich, veränderbar (geringe Abgrenzungen zu anderem)?
	Zweideutigkeit (Ambiguity) - Amb	Haben die Aufgaben / Inhalte eine vorgegebene Bedeutung oder sind sie von den Lernenden interpretierbar?
	Ergebnisvorgaben (Unpredictable outcomes) - UnO	Gibt es fixe, vorgeschriebene Ergebnisse oder sind auch überraschende Ergebnisse möglich?
	Störung (Disruption) - Dis	Erzeugt eine Störung Abwehr, gibt es Schutzmechanismen gegen die Störung, oder ist sie willkommen, bewegt zu Umkehr, Veränderung, Korrektur?
	Selbstkorrektur (Self-correction) - S/C	Gibt es eine hierarchische Kontrolle oder ist selbst-organisierte Korrektur möglich?
	Anzahl der Lernpfade (Multipath) - Mp	Sind die Vorgaben eng oder können die Lernenden viele Wege einschlagen und verfügen über zeitliche und strukturelle Optionen?
<b>Interaktive Lernumgebung</b>	<b>untersucht, wie das offene/geschlossene Design des Lehrraums umgesetzt und kuratiert wird</b>	
	Vielfalt (Diversity) - Div	Handelt es sich um eine homogene, standardisierte Umgebung oder um eine Umgebung mit vielfältigen Ressourcen, Beteiligten und Perspektiven?
	Erlebnis / Erfahrung (Experiential) - Exp	Gibt es objektive, abstrakt abzuarbeitende Punkte oder können sich die Lernenden in konkreten und subjektiv relevanten Aufgaben engagieren?
	Umgebung passt sich an (Adaptiv) - Adap	Handelt es sich um eine standardisierte, fixierte Umgebung oder ist diese beweglich, diskutierbar, veränderbar?
	(Mit)Entwicklung (Co-Evolution) - Co-Ev	Ist die Umgebung hierarchisch, oder reagiert sie auf die Lernenden und verändert sich mit ihnen?
	Im Netzwerk zusammenarbeiten (Frequent Interaction and Networking) - FIN	Ist der Lernraum beschränkt oder ein offenes Netzwerk, das Interaktion und Zusammenarbeit unterstützt?
	Vertrauen - Trust	Fördert der Raum kompetitives Selbstinteresse oder gegenseitigen Respekt und gemeinsames Wachstum?
	Bewusstsein / Einstellung (Theory of Mind) - ToM	Wird Interaktion mit Objekten oder die Auseinandersetzung mit den "minds" der anderen Lernenden gefördert?

<i>Cluster</i>	<i>Faktor</i>	<i>Bandbreite und Charakteristika</i>
<b>Raum für persönliche Entwicklung</b>	<b>Untersucht, in wie weit die Lernenden eigene Kompetenzen in den Lernprozess einbringen bzw. entwickeln können</b>	
	Modalität (Cross-modal, multi-modal) - XM	Handelt es sich um eine einseitige, monotone Beteiligung oder ein ganzheitliches Engagement, wobei mehrere Sinne beteiligt sind?
	Offene Anforderungen (Open Affordances) - OAff	Sind die Geschehnisse und Ergebnisse vorgegeben oder sind kreative, innovative Lernprozesse und eigene Ideen der LernerInnen willkommen?
	Selbstorganisation (Self-organisation) - SOrg	Ist die Lernorganisation hierarchisch vorgegeben oder organisieren die Lernenden den eigenen Lernprozess selbst?
	Autonomie (Autonomy) - A	Arbeiten die Lernenden nach einer vorgegebenen Agenda oder ist unabhängiges Arbeiten mit einer eigenen Agenda möglich?
	Verhandelbarkeit von Ergebnissen (Negotiated outcomes) - NegO	Müssen vorgeschriebene Ergebnisse erreicht werden oder können eigene Ziele und Erfolgskriterien festgelegt werden?
	Identität (Identity) - ID	Sind Rollen vorgeschrieben oder können eigene Fähigkeiten und Rollen entwickelt werden?
<b>Eigener Stil, Selbstpräsenz</b>	<b>untersucht, inwieweit die Lernenden alleine und im Netzwerk ihren Stil erforschen können</b>	
	Alleine arbeiten, Einkehr (Solitude and contemplation) - S&C	Arbeiten Lernende isoliert in individuellen "Hallräumen" oder gibt es Raum für das Ausloten von Ideen, Texten, Taten?
	Gespräche (Casual encounters/conversations) - CC	Ist die Interaktion hoch formalisiert oder ermöglicht sie zufällige, überraschende Begegnungen?
	Zusammenarbeit / Treffen (Networks encounters, engagement) - Net	Ist die Zusammenarbeit formalisiert und institutionalisiert oder ermöglicht die Lernumgebung Zusammenarbeit und Engagement in unterschiedlichen Gruppen und Netzwerken?
	Multimedia / Medienvielfalt (Hybrids, informal/ante-formal) - Hyb	Sind nur einförmige, monomediale, abstrakte Interaktionen möglich oder wählen die Lernenden Medien und Stil selbst?
Informalität (In/formal writing and inscriptions) - InF	Sind die Interaktionen ritualisiert oder informell, leicht und flexibel?	